

Arbeitspläne Ethik und Entscheidung WS 2024/25

Prof. Dr. Olaf Winkelhake

D1: Vorbemerkungen

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Ich spreche mit Ihnen Ablauf und Inhalte der Veranstaltung durch
3. Sie kennen meine Methode, bei schweren Klausuren die Punktgewichte anzuheben. Muss ich befürchten, dass Sie sich verabreden, sich nicht auf die Prüfung vorzubereiten und den Ball flach zu halten? Wir überlegen in der Sitzung, ob ich kurz den Raum verlassen soll, damit Sie das klären können.

D2: Entscheidung unter Sicherheit

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Sie kennen *Hans im Glück* vielleicht nur als Burgerbrater. Der Name stammt ursprünglich von einem Märchen. Sollten Sie es nicht kennen: Wenn Sie gern Märchen lesen, finden Sie den Text auf OLAT, sonst reicht es, die Zusammenfassung in der Wikipedia zu lesen. Dort gibt es auch den Text als Hör“buch“ ;)
3. Versuchen Sie sich daran zu erinnern, welche Kriteerien in der Frühphase der Corona - Pandemie in der öffentlichen Diskussion wichtig waren.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Zu Beginn der Pandemie konnte man vermuten, dass Corona nur eine stärkere Grippe ist und kaum mehr Leute an dieser Grippe sterben würden als in einem ganz normalen Jahr. Wir nehmen an, dass das genauso sein wird. Kein Zweifel. Ist dann klar, was wir machen werden? Wir erstellen gemeinsam mit Excel eine Nutzwertanalyse für die drei Szenarien
 - (a) Nichts tun
 - (b) Mäßige Einschränkungen
 - (c) Harter Lockdown

Bringen Sie Ihr Notebook mit!

D3: Entscheidung bei Unsicherheit i.e.S.

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie den Text der Übungsaufgabe „*TED und Fundraising*“ gründlich durch. Sie haben den Text aufmerksam genug gelesen, wenn Sie folgende Frage beantworten können: „warum wäre es eigentlich schlau, wenn Alice und Bob sich darauf einigen würden, dass niemand einen Fundraiser einstellt“?
3. Laden Sie die Excel-Datei *drei_corona_szenarien.xlsx* aus dem Forum herunter. Das erste Szenario entspricht meiner Skizze aus der letzten Sitzung. Versuchen Sie, zu verstehen, was ich in dieser Tabelle gemacht habe. Ein Test ist, darüber nachzudenken, was passieren müsste, wenn Sie den Wert in C10 ändern. Erst überlegen, dann ausprobieren. Wenn das passiert, was Sie erwartet haben, haben Sie es verstanden.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. In allen drei Corona - Szenarien ist die Gewichtung der Kriterien die gleiche. Ich möchte mit Ihnen darüber nachdenken, ob das angemessen ist oder ob man da verschiedene Werte benutzen sollte.
3. Ich möchte die Fundraising - Übungsaufgabe mit Ihnen gemeinsam durcharbeiten.

D4: Entscheidung bei Risiko

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie sich die Aufgabe „*Böllerkartell*“ gründlich durch. Als Test, ob Sie das Problem verstanden haben, beantworten Sie die Frage „warum ist es nicht sinnvoll, beizutreten und bei der ersten Gelegenheit zu petzen?“ Von den anderen Teilaufgaben lassen Sie bitte die Finger.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Wir arbeiten die anderen Teilaufgaben in „*Böllerkartell*“ durch.
3. Wir überlegen uns, wie die Struktur von Startups aussehen muss, damit sie für Risikokapitalgeber attraktiv wird.

D5: Mehrstufige Entscheidungen

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch. Die Einheit ist nur ein Mantel für den Anhang 7, da ich das Thema „Entscheidungsbäume“ auch in anderen Veranstaltungen behandle.
2. Schauen Sie sich noch einmal Einheit A10 im Skript an. Die Einheit kennen Sie. Ich will in der Sitzung noch einmal auf den Abschnitt „Einfach Pech gehabt“ zurückgreifen.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Im Beispiel aus Anhang 7 möchte ich mit Ihnen durchspielen, ob sich die Investitionsentscheidung für Brinx ändert, wenn die Wahrscheinlichkeit des Scheiterns des Startups in 2021 eine andere ist. Um zu prüfen, ob Sie das Instrument richtig verstanden haben, überlegen Sie, welche Teile des Entscheidungsbaums Sie für diese Frage wegwerfen müssen und welche Sie behalten können.
3. In A10 diskutiere ich die Variante „reines Pech“. Wir schauen uns an, wie wir diese These in einem Entscheidungsbaum modellieren können.

D6: Deskriptive Entscheidungstheorien

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie die beiden Texte Surowiecki, James. *The Wisdom of Crowds*, 2004, S. 12-14 und Galton, Francis, "Vox Populi", *Nature* 7.3. 1907. S.450-451.
3. Wir werden uns in der Sitzung vor allem mit der Tabelle auf S. 450 bei Galton beschäftigen. Diese Tabelle ist etwas kompliziert. Sie sollten daher in Ihrer Vorbereitung sicherstellen, dass Sie die Tabelle richtig lesen können. Überlegen Sie, was die einzelnen Zahlen in der vierten Zeile der Tabelle zu bedeuten haben. Überlegen Sie, was der Unterschied zwischen den zwei Gewichtsangaben von 1.207 lbs und 1.198 bedeutet.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Wir werden auf der Basis der Galton - Tabelle in der Sitzung überlegen, ob das Schätzen des Ochsens ein Beleg für die These der Schwarmintelligenz ist.
3. Ich möchte mit Ihnen darüber nachdenken, ob wir Aspekte der multiple hurdle Heuristik und der lexikographische Heuristik in unserer Corona - Nutzwertanalyse wiedererkennen können.

D7: Normative Entscheidungstheorien

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Seit einigen Semestern ist der Excel-Solver Inhalt der Einführung Ökonomie. Falls das bei Ihnen noch nicht so war, arbeiten Sie Einheit A9.3 durch.
3. Laden Sie die Datei *eue_normativ.xlsx* aus dem Forum herunter

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Mein Standardbeispiel für hypothetische Imperative ist das Navi im Auto. Ich möchte diese Idee auf ein Unternehmen übertragen und mit Excel ein „Navi“ für Unternehmen erstellen, bei dem man zwischen „Gewinnmaximierung“ und „NPO“ umschalten kann.

D8: Evolutionäre Grundlagen

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. In dieser Einheit geht es um statistische Vorteile moralischen Verhaltens. Das ist eine vielleicht ungewohnte Herangehensweise. Um zu prüfen, ob Sie die Idee dieses Ansatzes verstanden haben, lösen Sie bitte die ehemalige Prüfungsaufgabe „Normalos“ selbständig vor der Sitzung. Wenn Sie diese Aufgabe nicht lösen können, müssen Sie den Text im Skript noch gründlicher durcharbeiten.
3. Lesen Sie den Aufgabentext „*Aussterben oder verdrängt werden*“ gründlich durch. Überlegen Sie, welche Ihnen aus dem 1. Semester bekannten Instrumente Sie für die Lösung der Aufgabe brauchen könnten und stellen sicher, dass Sie diese Instrumente beherrschen.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Wir arbeiten die Aufgabe „*Aussterben oder verdrängt werden*“ durch. Wenn Sie vorarbeiten, wird es in der Sitzung langweilig, weil das Tempo niedrig ist.

D9: Relevanz der Gruppengröße

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Gruppenaltruismus in Kleingruppen ist im Regelfall evolutionär mit Feindlichkeit (zumindest mit Abgrenzung) gegenüber Externen gekoppelt. Warum gibt es dann überhaupt eine grundsätzliche Bereitschaft, Externe aufzunehmen? Darüber möchte ich mit Ihnen in der Sitzung nachdenken und abschätzen, wie viel Wechsel es in einer Steinzeitsippe gegeben haben könnte.

D10: Spiele mit dominanten Strategien

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lösen Sie die Übungsaufgabe „*Preispolitik bei Tesla*“ aus der Erstsemester-Einheit A9. Die Methode ist nicht neu für Sie und mit dem Bearbeiten stellen Sie sicher, dass Sie dieses Instrument beherrschen.
3. Lesen Sie den Aufgabentext zu „*TED und Fundraising*“ gründlich durch. Das Fallbeispiel kennen Sie schon.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Ich möchte eine Variante der Fundraiser - Aufgabe mit Ihnen durchspielen, die nicht im Skript steht: Alice akquiriert bisher mehr Spenden als Bob. Ändert sich die Strategie für einen der beiden? Ich möchte dieses Problem als erstes mit einem Entscheidungsbaum angehen und mir dann mit Ihnen überlegen, ob die Spieltheorie unsere Entscheidung verbessern kann.

D11: Nash-Gleichgewicht

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Arbeiten Sie Fuest, Clemens. Wie wir unsere Wirtschaft retten, Berlin, Weimar: Aufbau-Verlag, 2020. S. 49-53 durch. Den Text können Sie aus dem Forum herunterladen.
3. Auf S. 50 beschreibt Fuest verbal ein spieltheoretisches Modell. Ich glaube, er meint das Hirschjagdspiel. Erstellen Sie eine Auszahlungsmatrix (den Rest machen wir gemeinsam) für folgendes Szenario
 - (a) Ein Unternehmen hat 160 Mio. Euro Kredit bei der DB (Deutsche Bank) und der CoBa (Commerzbank) zu je 10% Zinsen aufgenommen: Bei der DB: 100 Mio. Bei der CoBa 60 Mio.
 - (b) Wenn beide Banken den Kredit verlängern, bekommen sie das Geld, inkl. Zinsen, zurück.
 - (c) Wenn eine Bank den Kredit nicht verlängert, geht das Unternehmen in die Insolvenz, aber die Bank bekommt 90% der Kreditsumme zurück. Die Bank, die den Kredit verlängert, nur 50%.
 - (d) Kündigen beide Banken den Kredit, bekommen beide nur 50%.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Wir führen eine spieltheoretische Analyse des Banken - Beispiels durch.

D12: Evolutionäre Spieltheorie

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Im Skript weise ich auf die Bedeutung der Gruppengröße für das Funktionieren von *Tit for Tat* hin. Ich habe mir dann *Dunbardorf* ausgedacht, das (nach der Dunbar-Zahl) 151 Bewohner hat (also 150 andere, außer dem Spieler). Angenommen, die Spieler wissen, dass sie noch eine große Zahl von Spielrunden vor sich haben. Sagen wir 100, aber das Ende nicht kennen, dann ist auch in Dunbardorf die Wahrscheinlichkeit, dass man sich in den nächsten 100 Zügen nicht wieder sieht 51,2%. Das fand ich viel. Sie wissen, dass Sie gut vorbereitet sind, wenn Sie nachvollziehen können, wie ich auf die 51,2% gekommen bin. Wenn nicht, müssen Sie noch intensiver an Wahrscheinlichkeitsrechnung arbeiten.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Die Relevanz der Gruppengröße hat mich dazu gebracht, darüber nachzudenken, ob es auch in Dunbardorf lohnend sein könnte, ehrliche Dorfbewohner reinzulegen. Binmore/Samuelson haben gezeigt, dass das „immer helfen“ von „nie helfen“ verfrühstückt wird. Das wissen wir. Ich frage mich, ob TftT das gleiche Schicksal droht, wenn „nie helfen“ darauf pfeift, dass der Ruf ruiniert ist. Ich bringe ein paar Zahlen mit und wir rechnen ein paar Szenarien durch.

D13: Verhaltensökonomie

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie sich den Aufgabentext zu „*Public Good als Zweipersonenspiel*“ gründlich durch.
3. Lösen Sie die erste Teilaufgabe (Erstellen der Entscheidungsmatrix). Das schütteln Sie vielleicht nicht aus dem Ärmel, aber wenn Sie das (ohne Umblättern) nicht hinbekommen, wissen Sie, dass Sie nicht gut genug vorbereitet sind. Die anderen Aufgaben sollen Sie noch nicht lösen. Wenn Sie vorarbeiten, wird es in der Sitzung langweilig, weil das Tempo niedrig ist.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Damit klar ist, dass alle das Ultimatum-Spiel verstanden haben, bringe ich etwas Monopoly - Geld mit und wir spielen das mit „echtem“ Geld durch.
3. Wir lösen die Aufgabe „*Public Good als Zweipersonenspiel*“ gemeinsam.

D14: Libertarismus, Egalitarismus, Utilitarismus

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie sich den Aufgabentext zu „*kein Easterlin - Paradox*“ gründlich durch.
3. Lesen Sie sich den Aufgabentext zu „*Zwei Langfriststrategien für Utilistan*“ gründlich durch. Überlegen Sie, welche Instrumente Sie für die Lösung wahrscheinlich brauchen werden. Wiederholen Sie die, wenn nötig. Weiter vorarbeiten sollten Sie nicht, weil es sonst langweilig wird.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Wir lösen die Aufgabe „*kein Easterlin - Paradox*“ gemeinsam.
3. Wir lösen die Aufgabe „*Zwei Langfriststrategien für Utilistan*“ gemeinsam.

D15: Public Choice

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie sich den Aufgabentext zu „*Fiktivien*“ gut durch.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Wir lösen die Aufgabe „*Fiktivien*“ gemeinsam.
3. Ich möchte mit Ihnen darüber nachdenken, wie die Instrumente von Public Choice in stark polarisierten Gesellschaften funktionieren.

D16: Markt und Moral

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie sich den Text der Aufgabe „Maus-Wertschätzungs-Kurve“ gründlich durch. Überlegen Sie, welche Instrumente Sie für die Lösung brauchen werden (z.B. *da werde ich wohl einen Berry-Index berechnen müssen*) und überlegen, ob Sie das Instrument beherrschen oder ob es eher *da muss ich wohl noch mal nachschlagen* ist. Falls letzteres: Schlagen Sie nach.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Wir lösen die Aufgabe „*Maus-Wertschätzungs-Kurve*“ gemeinsam.

D17: Verantwortung der Unternehmen

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie Lauck, Hans-Joachim, "Das Kombinat als Teil der Stadt," Berlin 2014 gründlich durch. Den Text können Sie aus dem Forum herunterladen. Lauck war DDR-Führungskraft und erzählt von seiner Arbeit.
 - Er benutzt viele heute ungebräuchliche „DDR-Begriffe“. Googlen Sie die. *Sie sind für das grundlegende Verständnis des Textes zuständig.*
 - Der Text ist zu großen Teilen eine etwas verklärte Erinnerung an die „gute alte Zeit“. An welchen Stellen scheint aber durch, dass das Wirtschaftssystem der DDR damals nicht besonders gut funktioniert hat? Halten Sie diese Beispiele schriftlich fest.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Wir machen einen DDR-Slang-Vokabeltest.
3. Wenn man von Unternehmen stärkeres gesellschaftliches Engagement erwartet, stellt sich die Frage, wie das aussehen könnte. Der Text von Lauck liefert ein paar schöne Beispiele, die wir uns näher anschauen werden. Wir werden uns überlegen, ob diese DDR-Beispiele auf das heutige Deutschland übertragbar sind.

D18: Kundenethik

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Lesen Sie den Text Diemand, Stefanie, "Nicht Jacke wie Hose", Frankfurter Allgemeine Zeitung 12.7. 2021. S.22 aufmerksam durch. Der Text war für die Prüfung im WS 2021/22 relevant und die Studierenden wussten das vorher. In einer solchen Situation stelle ich mir vor, dass die Studierenden eine halbe Stunde Zeit in den Text investieren, um in der Prüfung Nutzen aus der Kenntnis des Textes ziehen zu können. Notieren Sie das Ergebnis Ihrer halben Stunde.
3. Lesen Sie den Aufgabentext zu „Altruistic Streetwear“ aus Einheit D18 gründlich durch. Aber erst, *nachdem* Sie den Diemand-Text gelesen haben. Sonst schummeln Sie und lesen den Text im Hinblick auf die Frage durch, die Sie in einer Prüfungssituation ja noch nicht kennen. Mein Ratschlag ist: Kritzeln Sie nicht im Text herum, sondern schreiben sich die wichtigen Infos auf einen Extrazettel. Arbeiten Sie nicht vor, sonst wird es langweilig.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit.
2. Wir lösen die Aufgabe „*Altruistic Streetwear*“ aus D18 gemeinsam. Die Aufgabe stammt aus „*Verantwortung der Unternehmen*“, passt aber auch hier.

D19: Eigentümerethik

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Im Skript verwende ich im CSR - Szenario beim Kaffeerechner den ALDI - Preisauflschlag von 2€. Laden Sie den Excel - Kaffeerechner aus dem Forum herunter und ermitteln mit dem Solver, ob das (bei der Nachfragefunktion, die wir verwenden) der „richtige“ Preisauflschlag ist. Dazu sollten Sie in der Lage sein und ich sollte in der Lage sein, eine Prüfungsaufgabe zu entwerfen, in der Sie das können müssen, ohne Excel vor der Nase zu haben. Spoiler: 2€ ist nicht der „richtige“ Preisauflschlag.

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Wir schauen uns die CSR-Lösung, die der Solver ausspuckt, etwas genauer an und schauen, wie die Stakeholder von dieser Lösung (im Vergleich zur 2€ - Lösung) betroffen sind.

D20: Mitarbeiterethik

Vorbereitung der Sitzung

1. Arbeiten Sie die Einheit im Skript durch.
2. Arbeiten Sie den Artikel Kühl, Stefan, "Die Firma ist kein Karnevalsverein", FAZ 28.1. 2019. S.18 durch. Sie können ihn aus dem Forum herunterladen.
3. Am Ende der Sitzung möchte ich eine kurze Manöverkritik der Veranstaltung durchführen. Denken Sie über folgende Punkte nach
 - (a) was war gut?
 - (b) was kann man besser machen?

Inhalt der Sitzung

1. Wie immer: Ihre Fragen zum Inhalt der Einheit. Wenn möglich, stellen Sie sie rechtzeitig vorher im Forum ein. Dann kann ich mich vorbereiten.
2. Kühl vertritt die These, dass es für viele Unternehmen aber besser ist, auf „bezahlte Indifferenz“ zu setzen. Ich möchte mit Ihnen darüber nachdenken, für welchen Typ von Unternehmen „Purpose“ trotzdem attraktiv sein kann.
3. Wir machen unsere Manöverkritik.
4. Wir sprechen Fragen zur Klausur durch.